Politique linguistique

Introduction

La communication est un concept fondamental de l'IB et une compétence reconnue importante dans le développement des élèves. La polyvalente Saint-François a mis en place une série de moyens qui vise à développer les compétences langagières des élèves. Cette politique linguistique a pour but de synthétiser tous les moyens mis en place afin de développer ces compétences et devient notre document de référence qui oriente toutes nos actions concernant le développement de la communication. Il va de soi que l'application de cette politique linguistique concerne tous les membres du personnel de l'école.

Située en région, la polyvalente Saint-François accueille une clientèle plutôt uniforme quant aux caractéristiques culturelles de ses élèves. Tous les élèves parlent le français à la maison, l'anglais est la langue seconde apprise à l'école et l'espagnol la langue tierce. Plusieurs élèves ont vécu un cheminement scolaire enrichi en anglais à l'école primaire.

Modalité de présentation

Les titulaires sont responsables de la présentation de la politique linguistique aux élèves en début d'année. La direction informe les parents et le conseil d'établissement de la dite politique et de plus, cette dernière est disponible sur le site internet de l'école.

Utilisation de la langue A à la polyvalente Saint-François : Français

1. Langue d'enseignement et de communication : le français

Le français est la langue maternelle de tous les enseignants de la PSF. Dans les couloirs, les salles d'enseignants, entre les cours, le français est utilisé dans tous les échanges de façon naturelle, et ce, autant entre les élèves que les enseignants. Tous les cours, sauf l'anglais et l'espagnol sont enseignés en français.

2. Le français : une matière enseignée

Des cours de français sont offerts à chacun des niveaux : 175 heures par année sont enseignées en 1re, 2e et 3e secondaire et 150 heures par année en 4e et 5e secondaire.
Ces programmes visent le développement de compétences tant à l'oral qu'en lecture, qu'à l'écrit et sont élaborés à partir des compétences du MEES, des objectifs de l'IB et de ceux de la SÉBIQ en matière d'enrichissement.

Un cours de français correctif est offert en option à certains élèves de 5e secondaire qui veulent améliorer leur compétence à l'écrit.

À l'intérieur de ses cours, chaque enseignant privilégie les pratiques suivantes :

- Encourager les élèves à s'exprimer dans un français de qualité en tout temps.
- Favoriser l'acquisition du vocabulaire et de l'orthographe du vocabulaire propre à la matière.
- Corriger les formulations incorrectes des erreurs les plus fréquentes autant à l'oral qu'à l'écrit.

3. L'enrichissement

- L'enrichissement en français est constitué de 5 volets étudiés à chacune des années :
  1. L'histoire de la langue,
  2. les courants littéraires,
  3. la poésie,
  4. le théâtre
  5. les genres narratifs (romans).

- L'enrichissement ne signifie pas un ajout des œuvres à lire, mais bien des défis linguistiques et littéraires suggérés aux élèves.
- Une planification des 5 années faite par les enseignants assure la progression verticale des différents volets.

4. La politique du français

Dans chaque matière, autre que le français, l'anglais ou l'espagnol, les enseignants tiennent compte de la qualité du français lors de la correction des évaluations. 10% des points sont accordés pour la qualité du français dans les travaux et les projets. Cette politique est intégrée dans les normes et modalités de notre école.

5. Stratégies pour soutenir la contribution de tous les enseignants au développement linguistique des élèves dans toutes les matières

- Quotidiennement, 15 minutes par jour sont consacrées à de la lecture personnelle.

- Le logiciel *ANTIDOTE* est installé dans tous les laboratoires informatiques afin d'encourager les élèves à se corriger et à développer une fierté de remettre des documents sans faute.

- Les stratégies de lecture sont affichées dans toutes les classes de 1re et 2e secondaire afin que tous puissent s'y référer dans toutes les matières. De plus, un enseignement spécifique des stratégies est fait en 1re 2e et 3e secondaire par un enseignant autre que l'enseignant de français.

- Il y a une visite annuelle au salon du livre de Québec pour encourager les jeunes à lire.

- La bibliothèque est approvisionnée d'un fonds documentaire très intéressant, une panoplie d'œuvres classiques et actuelles s'y retrouvent. De plus, elle est ouverte tous les midis et tous les matins. La vitrine de la bibliothèque est régulièrement renouvelée afin de présenter différents thèmes aux élèves. De plus, une liste des romans coups de cœur est affichée pour stimuler la curiosité des élèves.

- Sur la page Facebook de l'école, une page indiquant les nouveaux achats faits par la bibliothécaire est fortement appréciée autant des élèves, des parents et du personnel enseignant.

- Différents concours sont offerts aux élèves : création littéraire, art oratoire, la dictée PGL…

- De la récupération sur l'heure du diner est offerte à tous les élèves et à tous les niveaux.

6. La francisation

La politique de francisation du MEES est appliquée pour des élèves étrangers qui arrivent à notre école et qui ont une connaissance insuffisante du français. Les mesures spéciales d'accueil et de francisation de la CSBE sont très claires en ce sens. Elle consiste en un ajout de temps d'enseignement du français, souvent individuellement à notre école puisque très peu d'élèves sont dans cette situation.

7. Le projet éducatif et le plan d'engagement vers la réussite (PEVR)

Dans le volet instruire de la convention de gestion en français de notre école, des objectifs relatifs aux langues s'y retrouvent :

> Objectif : Diminuer le pourcentage d'élèves se situant dans la zone à risque (60 à 70%) en lecture et écriture pour chaque niveau.

Moyens :

- Enseignement de la grammaire par classe de mots.
- Écriture spontanée et créative
- Outiller l'élève pour la création d'un aide-mémoire personnalisé, boîte à outils, lexique;
- Enseignement stratégique qui est porteur de sens en contextualisant l'apprentissage. Établir des liens avec les connaissances antérieures des élèves;
- Dictées quotidiennes;
- Capsules sur le fonctionnement du logiciel Antidote;

Utilisation de la langue B à la polyvalente Saint-François : l'anglais

1. L'enseignement de l'anglais

Des cours de langue B sont enseignés à chacune des années du secondaire :
150 heures par année en 1re, 2e, 3e secondaire et 100 heures en 4e et 5e secondaire. Les programme d'anglais régulier de MEES sont vus en 4 ans laissant ainsi la dernière année pour de l'enrichissement.

2. La promotion de l'anglais

- Un moniteur de langue britannique accompagne les enseignants d'anglais à chacune des années.
- *English Video club* permet aux élèves d'emprunter des films anglais.
- Des conversations téléphoniques ou autres en anglais sont obligatoires en 1re et 2e secondaire.
- Des heures d'écoute à la télévision ou sur internet en anglais sont obligatoires en 1re et 2e secondaire.
- À chacune des années du secondaire, les élèves ont des œuvres littéraires obligatoires à lire en série ou au choix.
- Des voyages culturels et des échanges linguistiques (expérience Canada, YMCA) aux États-Unis et au Canada anglais offrent des possibilités de pratiquer l'anglais.
- Une section de la bibliothèque propose aux élèves des romans et des encyclopédies en anglais : Il y a 838 titres en anglais et ce, sous différentes formes : romans, bandes-dessinées, œuvres littéraires, documentaires, dictionnaires, encyclopédies, revues et référence grammaticales.

3. L'enrichissement de l'anglais

Les élèves de l'IB ont un parcours accéléré en anglais comparativement aux autres élèves. Ils atteignent les objectifs du programme national en 4e année, ce qui permet d'enrichir davantage en 5e année. Une planification verticale permet d'organiser l'enrichissement.

Dans le volet instruire de la convention de gestion en anglais de notre école, des objectifs relatifs aux langues s'y retrouvent :

Objectifs

- Maintenir le taux de réussite en anglais;
- Améliorer la compétence à l'orale chez nos élèves des autres programmes;
- Améliorer la compétence à l'écrit chez nos élèves du PEI.

Moyens

- Écouter la télévision en anglais;
- Conversations téléphoniques;
- Variété de thématiques et d'activités;
- Capsules d'aide en anglais (5 midis accessibles pour questions ou autre);

- Lecture de différents types de textes (poems, shorts stories)
- Schématisation de l'enseignement ;
- Communautés d'apprenants: partage commun de stratégies.

→ Enseignement de la grammaire de manière concertée et avec des pratiques pédagogiques variées et authentiques;
→ Modelage et pratique guidée en grand groupe du processus d'écriture;
→ Mise en place d'un cahier d'écriture sous forme d'aide-mémoire avec liste de mots couramment utilisés;
→ Construire un aide-mémoire en classe avec les élèves qu'ils peuvent utiliser en évaluation (lorsque permis) afin de développer l'aisance (Ex :Words to link, Functionnal language);
→ Augmenter le partage commun des stratégies, questionner les élèves (communautés d'apprenants) et enseignements explicites de celles-ci

L'enseignement d'une langue tierce : l'espagnol

1. L'enseignement de l'espagnol

Des cours d'espagnol sont obligatoires à raison de 100 heures par année en 2e et 3e secondaire et de 75 heures en 5e secondaire. Les programme du MEES est vu dans son intégralité.

Moyens

- Écouter la télévision en espagnol (4h/cycle);
- Conversations téléphoniques en espagnol (4h/cycle);
- Variété de thématiques et d'activités;
- Capsules d'aide en espagnol (5 midis accessibles pour questions ou autre);
- Lecture de 18 textes sur la tradition et la culture espagnole;
- Cahier d'écriture et de communication pouvant être utilisé lors des évaluation
- (palabras utiles, verbos, irregulares, tiempos de verbos, lenguaje funcional) ;

2. La promotion de l'espagnol

- Des midis espagnols sont offerts à chaque cycle et obligatoire pour les élèves qui désirent participer aux différents voyages pour des pays hispanophones.
- Un voyage en Amérique du Sud et/ou dans un pays hispanophone est proposé aux élèves de 4e secondaire.
- Des échanges au Mexique ou en Espagne sont également possibles en 3e et 4e secondaire.
- Une section de la bibliothèque propose 116 titres en espagnol : dictionnaires, petits romans, bandes-dessinées, documentaires et livres sur la culture espagnole.

Autres considérations linguistiques

Échanges possibles en Allemagne